Краснодарский край

Муниципальное образование Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 21

станицы Бжедуховской

Утверждено

Решением педсовета

Протокол № 9 от 31.08. 2015г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л.Халилов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: **Основы православной культуры**

Степень обучения (класс): 7- 8 класс

Количество часов: 68. Уровень базовый.

Учитель: **Конох Альбина Викторовна.**

Программа разработана на основе региональной программы «Основы православной культуры», допущенной Департаментом образования и науки Краснодарского края, г. Краснодар, 2006 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы Православной культуры» составлена на основе программы (примерного содержания) по региональному предмету «Основы Православной Культуры» для 5-11 классов. Составители : Ерёменко А.Г., Покладова Е.В., Соболь А.Г.

Курс рассчитан и для проведения воспитательной и патриотической работы с учащимися 7- 8-го классов. В настоящее время в нашей стране возрос интерес к прошлому, к своим традициям, к религиозно- познавательному содержанию. Одна из главных причин – необходимость оказать подрастающему поколению помощь в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды грубого насилия, которое разрушает психику человек, провоцирует семейные и межнациональные конфликты.

Отрицание религии в прошлом нашей стране привело к деградации общества и личности. Для восстановления культурной преемственности необходимо, чтобы религия в России заняла то место, которое ей когда-то принадлежало. Чтобы воспитать культурного человека, необходимо прививать ему уважение к культурным традициям своего народа, уважение к религии. Курс рассчитан на формирование у учащихся качеств настоящего патриота Отечества. На примерах жизни исторических персоналий учащиеся должны иметь собственное идеальное представление о смысле жизни, что необходимо в эпоху потери идеала в обществе.

**Цель обучения:**

Дать учащимся общее представление о возникновении религии, которая должна пониматься как феномен культуры, как мировоззрение и как механизм выработки системы нравственно-этических норм, на которых основываются общечеловеческие ценности и мораль.

**Задачи курса:**

1. Помочь детям раскрыть смысл высших нравственных ценностей Православия.
2. Выработать позицию неприятия жестокости, грубости, хамства.
3. Ввести учащихся в круг основных православных традиций, показать их тесную связь с народом.
4. Воспитание патриотизма.

Одна из главных задач учителя – на материале курса формировать **основные компетенции учащихся:**

* Ключевые интеллектуальные умения (ключевые интеллектуальные умения, постановка проблемы, работа с информацией, планирование работы, рассуждение, выдвижение гипотез…)
* Универсальные способы деятельности, способы познания и взаимодействия;
* Базовые знания, общее представление о системе знаний;
* Социальный опыт;
* Адекватная самооценка собственной системы знаний.

В планировании учебных занятий сочетаются лекции учителя , экскурсии в храм, сообщения учащихся, самостоятельная работа с книгой, практикумы.

2.​ **Общая характеристика учебного предмета.**

Православная культура представляет собой совокупность духовной и пред​-метной социальной деятельности, а также ее результатов, сложившихся и существующих в обществе под мировоззренческим воздействием православной христианской религии. Религия в системе социально-гуманитарного знания определяется в качестве одного из основных, наряду с философским, типов мировоззрения личности, а религиозная культура - в качестве одной из масштабных и влиятельных сфер культуры, затрагивающей практически все стороны жизни индивидов, этни​ческих и социальных групп в обществе, взаимоотношения самих обществ и госу​дарств в международном сообществе.

Православная культура включает большой круг социальных явлений, затрагивающих практически все основные сферы общественной жизни, прежде всего сферу духовной жизни общества. Духовную сферу жизни общества и культуры со​ставляет в узком понимании мировоззренческие феномены культуры: религия, философия, идеология, а в широком - все специфически человеческие формы жизнедеятельности и культуры. Мировоззрение личности, система ценностных ориентации, принятых установок отношения и поведения определяют направлен​ность и результаты целесообразной деятельности человека в обществе. Духовно-мировоззренческая сфера культуры оказывает решающее влияние на содержание специфику деятельности людей, творчества, любого материального и духовного производства. С этим обстоятельством связано значение православной культуры в нравственном, эстетическом образовании детей и молодежи, воспитании у них качеств гражданственности, патриотизма, культуры межэтнического и межконфессионального общения. Духовно-нравственный потенциал православной культуры позволяет существенно повысить образовательные возможности социально-гуманитарного образования, на глубоком уровне понимания раскрыть для учащих​ся специфику и взаимосвязь всех остальных сфер духовной культуры - науки и образования, философии и идеологии, искусства.

Значимость и влияние православной культуры в обществе не исчерпываются сферой духовной жизни. В рамках православной культурной традиции в ее исто​рическом развитии сформировался уникальный цивилизационный феномен - пра​вославный образ (уклад) жизни. Это область культуры и повседневного быта миллионов россиян на протяжении десятков поколений, межличностных и гражданских отношений, устойчивых стереотипов социального поведения, ставших неотъем​лемой частью российской действительности. Без познания этой совокупности пра​вославной культуры, которая обусловила самобытность России в мировом сооб​ществе, невозможна адекватная интеграция личности в российское общество. Православная культура отношения к природе, труду и производству получила масштабное материальное воплощение. Большая часть нашего национального культурного наследия, выраженного в материальной культуре российского народа, исторические здания и сооружения, материальные памятники истории и культуры, предметы повседневного быта и производства, народного творчества, искусства и т.д. принадлежит православной культуре или несет ее отпечаток. Все эти обстоя​тельства обусловливают возможность выделения православной культуры в каче​стве самостоятельной образовательной области в содержании образования в го​сударственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Изучение человека, общества, культуры в содержании образования ныне осуществляется в комплексе общественно-гуманитарных дисциплин. Изучение православной культуры не подменяет собой другие образовательные области. Со своей стороны, историческое, обществоведческое, филологическое, искусство​ведческое и др. образование не может заменить православное культурологиче​ское образование. Каждое из них, будучи содержательно связано со всеми други​ми, имеет свой особый предмет и свои задачи в обучении, воспитании и развитии детей и молодежи.

В отношении к общему содержанию социально-гуманитарного образования, а также религиоведению как области фактических исторических и социологических знаний о религии и религиозной культуре изучение православной культуры в свет​ской школе является тематическим расширением, ориентированным на углублен​ное знакомство учащихся с православной христианской культурой как неотъемле​мой частью российской исторической и культурной традиции. Спецификой данной образовательной области в отношении научного религиоведения является ориен​тация ее содержания на учебно-воспитательные задачи, обеспечивающие не толь​ко накопление учащимися рациональных знаний о религии, но и приобщение их к имеющим общенациональное значение ценностям православной культуры, форми​рование и развитие социального опыта учащихся, российской мировоззренческой, культурной и гражданской идентичности. В отношении к философскому религиове​дению, транслирующему трактовки религии как мировоззрения и типа культуры с позиций различных нерелигиозных философских и социальных учений, данная об​разовательная область выступает в качестве необходимого содержательного до​полнения, обеспечивающего реализацию принципа светского характера образова​ния. Этот принцип, в частности, требует обеспечения в содержании светского обра​зования свободы мировоззренческого самоопределения обучаемых, свободного выбора взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов, представленных в обществе.

3.​ **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В отношении к содержанию базового гуманитарного образования изучение православной культуры является расширением, прежде всего, общего историко-обществоведческого, а также филологического и искусствоведческого образова​ния в части знаний о традиционной религии как сфере общественной жизни, тра​диционной религиозной культуре как существенной части культуры российского общества в прошлом и в современности.

Элементы знаний о православной культуре присутствуют в базовом содержа​нии общего среднего образования, в курсах основных учебных дисциплин обра​зовательных областей «Филология» (русский язык, литература), «Обществознание» (всеобщая история, история Отечества, обществознание), «Искусство» (изо​бразительное искусство, музыка, мировая художественная культура), «Естество​знание» (социальная и экономическая география), «Технология» (в части изучения традиционной материальной культуры народа, ремесел, домоводства), что отра​жено в соответствующих образовательных стандартах.

Учебные курсы православной культуры включаются в учебный план общеобра​зовательной школы на всех образовательных ступенях по концентрической модели.

В основной школе в виде основного учебного предмета «Православная куль​тура» с учебной нагрузкой 1-2 ч. в неделю. в 5-9 классах 11-летки (5-10 классах 12-летки) или в виде ряда учебных курсов, ориентированных на отдельные аспек​ты православной культуры («История Церкви», «Библейская история», «Церков​нославянский язык», «Церковная музыка», «Традиционная русская культура»

Изучение православной культуры может проводиться за счет часов, выде​ляемых в учебном плане на образовательные области «Обществознание», «Фи​лология», «Искусство», часов регионального (национально-регионального) компо​нента образования, часов компонента образовательного учреждения.

В нашем школе выделяется для изучения предмета ОПК по 1 часу в неделю в 7 и 8 классах основной общей школы, и по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе средней общеобразовательной школы.

**4.Содержание учебного предмета в 7 классе**

Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с примерной программой.

**I.Главный христианский символ**

**1. О кресте.**

Крест, как главный христианский символ. Почему именно крест является таковым: крестная смерть и тридневное воскресение Иисуса Христа, как орудие победы над смертью. «Христос воскресе из мертвых, смертию смерть поправ (победив) и сущим (существующим) во гробех живот (жизнь) даровав» (тропарь Святой Пасхи). Апостол Павел о Распятии: «А мы проповедуем Христа распятого, для Иудеев соблазн, а для Еллинов безумие» (1 Кор. 1, 23). Житие святых равноапостольных императора Константина Великого и его матери царицы Елены: «Сим (крестом) побеждай!». \*

**2. Праздник Крестовоздвижения.**

История обнаружения и воздвижения Креста Господня: 326 г., путешествие царицы Елены в Иерусалим и поиски Креста, обретение и воздвижение Креста. Церковный праздник Воздвижения Креста Господня - "Крестовоздвижение" (празднуется 14 сентября (27 сентября нового стиля

Святые равноапостольные царь Константин и царица Елена. Житие, изложенное по руководству Четьих Миней Святителя Димитрия Ростовского. М.: Скиния, 1995 (или другое издание).

**3. О крестном знамении.**

Вера христиан в силу крестного знамения. Смысл и символика крестного знамения: крест, как щит от врагов видимых и невидимых; два перста, прижатые к ладони, как символ Иисуса Христа, имеющего в Себе два естества - Божественное и человеческое; три перста, собранные вместе (в щепоть), как символ Бога Троицы; слово «аминь» (евр. )= «верую», «утверждаю» (рус. ).

**4. Духовная брань- борьба с личными недостатками.**

Христианин как воин Христов, ведущий брань (битву) с личными недостатками и грехами. «Сердце человека есть поле битвы, на котором дьявол борется с Богом за душу человека. И на чьей стороне человек окажется, та сторона и побеждает» (Ф. М. Достоевский). Наши враги: пороки, слабости, пристрастия. Апостол Павел о боевых доспехах воинов Христовых: «Наша брань... против духов злобы поднебесных. Для сего примите всеоружие Божие, дабы вы могли противостоять в день злой и, все преодолев, устоять. Итак, станьте, препоясавши чресла (животы) ваши истиною, и облекшись в броню праведности, и обувши ноги в готовность благовествовать мир; а паче всего возьмите щит веры, которым возможете угасить все стрелы лукавого; и шлем спасения возьмите, и меч духовный, который есть слово Божие» (Еф. 6, 12-17).

**5. Крестоношение.**

Крестоношение, как необходимое несение тяжелой ноши: «Тогда Иисус сказал ученикам Своим: если кто хочет идти за Мною, отвергнись себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною» (Мф. 16, 24). Тяжелая или легкая судьба - это наше отношение к своему жизненному кресту. Каждому крест - по силам его.

**II. Православные представления о вере и Церкви.**

**6. О вере.**

Вера, как уверенность в невидимом, как в видимом. Нравственная природа веры и неверия: «Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят» (Мф. 5, 8); «Сказал безумец в сердце своем: нет Бога" (Пс. 13, 1).

**7. О суеверии. Неоязычество,**

Суеверие как суетная (пустая, бесполезная) вера. Вредность бесполезного: «Пусть не доверяет суете заблудший, ибо суета будет и воздаянием ему. Не в свой день он скончается... Сбросит он, как виноградная лоза, недозрелую ягоду... » (Иов. 15, 31-33). Суеверия: магия, гадания, спиритизм, экстрасенсорика, астрология, чародейство, вера в безличный космический разум и т. д. Идолы и идолопоклонство.

**8. Что такое Церковь?**

Церковь как храм: «церковь» (греч. ) = «дом Божий» (рус. ). Церковь как тело Христово (Кол. 1, 24): собор всех разумных существ, стремящихся к Богу (ангелов, усопших и живущих на земле людей). Церковь как ковчег спасения, плывущий по житейскому морю, бушующему волнами страстей и полному чудовищами соблазнов и искушений.

**9. Священство и церковная иерархия.**

Что мы знаем о священстве (Таинство Священства). Три степени священства: диаконы, пресвитеры (обычные священники), епископы. Иереи (пресвитеры) и протоиереи (протопресвитеры). Степени священства в монашестве: иеродиаконы, иеромонахи, игумены, архимандриты. Степени епископства: епископы, архиепископы, митрополиты, патриархи.

**10. Церковный этикет. Поведение в храме.**

Этикет как правила поведения. Обращение: к диакону и священнику, к епископу, к мирянину. Взаимное приветствие: священника и священника, священника (епископа) и мирянина, священника и епископа, мирянина и мирянина. Благословение священника. Монастырский этикет. Правила поведения в храме: вне Богослужения; во время Богослужения. Правила поведения в монастыре.

**11. Пост. Зачем постятся христиане?**

Пост как время очищения духа, души и тела. Почему диета не пост: духовное (нравственное) делание как основа поста. Посты, установленные Церковью: Великий пост или Святая Четыредесятница, Рождественский пост, Успенский Пост, Апостольский или Петров пост. Однодневные посты: Рождественский Сочельник, Крещенский Сочельник, Усекновение главы св. Иоанна Предтечи, Воздвижение Креста Господня, Среда и Пятница каждой седмицы (недели).

**III. Церковные Таинства — основа жизни Церкви.**

**12. Церковные Таинства. Крещение.**

«Таинство» от слова «тайна»: невидимым образом цля внешних чувств дарование человеку Богом особых даров (благодати).

Евангельское обоснование Таинства Крещения: «Идите, научите все народы, крестя их во имя Отца, и Сына, и Святого Духа... » (Мф. 28, 19); Крещение Господне. Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Крещения. Крещение - не пропуск в Царствие Небесное, но рождение (зачатие) для вечной жизни: "Если кто не родится от воды и Духа, не может войти в Царствие Божие" (Ин. 3, 5). Зачатие человека как аналогия Крещения: мало зачать, нужно выносить; мало выносить, нужно родить; мало родить, нужно правильно воспитать; плоды воспитания познаются на исходе жизни человека. Крещение как возложение на себя креста: "Крещение - не плотской нечистоты омытие, но обещание Богу доброй совести" (Пет. 3, 21). Ответственность человека за драгоценный дар, получаемый в Крещении.

**13. Миропомазание.**

Святое Миро, помазание святым Миром. Миропомазание в Крещении и миропомазание (помазание) на царство (на трон). Видимое (обрядовое) и невидимое (таинственное) в Миропомазании. Миропомазание, как дарование человеку Святым Духом сил и разума для ведения праведной жизни («Печать дара Духа Святого»). Крещение Господне: снисхождение Духа Святого на Иисуса Христа. Призывание Духа Святого на людей руковозложени-ем Апостолов: "Тогда возложили руки на них, и они приняли Духа Святого" (Деян. 8, 17). Замена руковозложения Миропомазанием в поздние апостольские времена.

**14. Исповедь (Покаяние).**

Понятие Исповеди: ведать (знать), поведать, исповедать (рассказать, открыть); открытие, обнажение своих грехов. Понятие Покаяния: Каин-первый убийца на земле; окаянный-уподобившийся Каину; покаяться, значит признать в себе самом Каина (преступника против Закона Божиего). Иисус Христос устанавливает Таинство Исповеди: «В тот же первый день недели вечером, когда двери дома, где собирались Его ученики, были заперты... пришел Иисус, и... говорит им: примите Духа Святого. Кому отпустите грехи, тому отпустятся; на ком оставите, на том останутся» (Ин. 20, 19. 22-23). Священник как наследник апостольской власти «вязать и решить» (оставлять и отпускать) грехи. Внешняя, видимая (обрядовая) и внутренняя, невидимая (таинственная) сторона Исповеди. Исповедь (Покаяние), как очищение (исцеление) от скверны и болезненных язв души, как «баня, омывающая совесть».

**15. Причастие.**

«Причастие» от слова «часть». Причаститься-сделаться частью, стать причастным. Евангельское обоснование Таинства Причастия: Тайная Вечеря (Мф. 26, 26-28). Тело и Кровь Христовы (Ин. 6, 48. 50-51. 53-54). Видимая (обрядовая) и невидимая (таинственная) сторона Таинства Причастия. Таинство Причастия как соединение (сопричастие) с Богом через принятие в себя Его Тела и Крови. Подготовка к Таинству Причастия. Благоговейное отношение к Таинству. Причастие-главный смысл Божественной Литургии.

**16. Брак.**

Значение слова "брак": близкое родство, слияние, единство; однокоренные слова "брак", "брат" и др. (корень "бр"). Супружество-сопряжение (соединение), супруги-находящиеся в упряжи, в сопряжении. Брак как нерушимый семейный союз мужа и жены, установленный Богом (Быт. 2, 20-25). Внешняя (обрядовая) и внутреняя (таинственная) сторона Таинства Брака. Таинство Брака как соединение двух(мужа и жены) в одно тело: «... и будут два одною плотию, так что они уже не двое, но одна плоть» (Мф. 19, 4-6); «Тайна сия велика есть» (Ефес. 5, 32); «Жена не властна над своим телом, но муж; равно и муж не властен над своим телом, но жена» (1 Кор. 7, 4). Муж и жена: Христос и Церковь.

**17. Елеосвящение (Соборование).**

Понятие Елеосвящения: «елей» (греч. )= «масло» (рус. ); «елеосвящение»= «освящение масла». Установление Таинства Елеосвящения: «Братия... болен ли кто из вас, пусть призовет пресвитеров (священников) церковных, и пусть молитву сотворят над ним, помазав его елеем во имя Господне. И молитва веры исцелит болящего, и восставит его Господь. И если он сотворил грехи, тогда простятся ему» (Иак. 5. 14-15). «Соборование» от слова «собор» (собрание): совершение Таинства Елеосвящения собором священников (семь человек). Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Елеосвящения. Таинство Елеосвящения (Соборования) как очищение от болезней душевных и телесных, избавление от забытых и недоразу-менных (неведомых) грехов.

**18. Таинство Священства.**

Священник-человек, посвященный Богу. Библейская

традиция священства: первое библейское упоминание о священстве (Быт. 14, 18); начало ветхозаветного священства (Исх. 28, 1. 41); выдающиеся священники Ветхого Завета; установление новозаветной традиции священства (Деян. 2, 1-4). Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Таинства Священства. Таинство Священства (посвящение в священный сан) как дарование апостольской власти прощать и оставлять грехи, совершать священнодействия Таинств и учительствовать.

**IV. Православные праздники и православное Богослужение.**

**19. О Богослужении.**

Райское Богослужение: свободное прославление Бога; отсутствие форм.

Ветхозаветное Богослужение: жертвоприношение как знак того, что все принадлежит Богу и Ему посвящается (Авель и Каин (Быт. 4, 3-4), а так же знак признания греха и покаяния в нем.

Бог приносит Себя в жертву за грехи человечества. Крестная смерть Христа как высшая жертва, отменяющая все прежние (низшие) формы жертвоприношений.

Новозаветное Богослужение: «Литургия» (греч. ) = «общее дело» (рус. ) как Бескровная Жертва и главное христианское Богослужение.

**20. Суточный и недельный круг Богослужений**. Суточный круг Богослужений: вечерня, повечерие, полунощница, утреня, первый час, третий час, шестой час, девятый час и Литургия. Недельный круг Богослужений: воскресение - прославляется Воскресение Христово; понедельник - прославляются Ангелы; вторник - прославляется св. Иоанн Креститель; среда - прославляется Крест Христов в воспоминание о предательстве Иуды; четверг -прославляются Апостолы и св. Николай Чудотворец; пятница - прославляется Крест Христов в воспоминание о распятии; суббота — прославляется Божия Матерь Дева Мария, и все святые.

**21. Двунадесятые праздники.**

1. Двунадесятые праздники как двенадцать Великих праздников Православной Церкви. История двунадесятых праздников: Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы, Рождество Христово.

2. Сретение Господне, Крещение Господне, Преображение Господне, Вход Господень в Иерусалим, Вознесение Господне, Пятидесятница (день сошествия Святого Духа на апостолов), Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня, Успение Пресвятой Богородицы.

**22. Непереходящие праздники.**

1. Непереходящие (неподвижные) церковные праздники как празднуемые в определенные числа календаря. Наиболее почитаемые из непереходящих праздников (краткие сведения о праздниках): Обрезание Господне - 1(14) января, Покров Божией Матери- 1(14) октября, Казанской иконы Божией Матери- 22 октября (4 ноября).

2. Рождество Иоанна Крестителя- 24 июня (7 июля), Усекновение главы Иоанна Крестителя- 29 августа (11 сентября), Святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла- 29 июня (12 июля), Святого Апостола Иоанна Богослова- 8 (21) мая и 26 сентября (9 октября), Святого Святителя Николая Чудотворца- 9 (22) мая и 6 (19) декабря.

**23. Переходящие праздники. Пасхальный праздничный цикл. \***

1. Пасха (Воскресение Христово) как «праздников Праздник и Торжество из торжеств». Переходящие церковные праздники как празднуемые в дни, установленные относительно дня Пасхи: Пасхе предшествует Страстная седмица, ей, в свою очередь, Великий пост, а ему - три подготовительные седмицы; после Пасхи, в сороковой день-Вознесение Господне, в пятидесятый-Пятидесятница или

Составлено на основе учебного пособия Суровой Л. В. «Церковный год: беседы о Православии» (М.: Паломник, 2000).

Троица; на следующий день после нее - День Святого Духа; в следующее воскресение за Пятидесятницей - Неделя Всех святых, и с понедельника после нее - начало Петрова поста. Подготовительный период к Великому посту (три седмицы) как подготовка к покаянию: «Неделя (воскресный день) о мытаре и фарисее» (Лк. 18, 9-14), «Неделя о блудном сыне» (Лк. 15, 11-32), «Неделя о страшном суде» (Мф. 25, 31-46). Прощенное Воскресение.

2. Великий пост - важнейший и древнейший из многодневных постов Православной Церкви. Великий пост (Святая Четыредесятница) как память о сорокадневном посте Спасителя в пустыне (Мф. 4, 1-11). Правила Великого поста: воздержание в пище (не положено вкушение мясной, молочной, рыбной пищи, а так же яиц), воздержание от греховных наклонностей (в чувствах, в намерениях, в словах, в поступках). Цель Великого поста: «Всяк змий, вползая в узкое место, оставляет старую чешую и, через сжатие себя скинувши старость, юнеет телом. Так и ты взойди узкими и тесными вратами; изнурив себя постом, изгони то, что губит тебя» (святитель Кирилл Иерусалимский); «Честь поста составляет не воздержание от пищи, но удаление от грехов, так что, кто ограничивает пост только воздержанием от пищи, тот более всего бесчестит его... Что пользы, когда мы воздерживаемся от птиц и рыб, а братьев угрызаем и снедаем!» (святитель Иоанн Златоуст). Ослабление поста в субботы и воскресения. Особенный характер Богослужений Великого поста: строгость, покаянность, продолжительность, увеличение доалмочтений и молитвосло-вий. Покаянная молитва святого Ефрема Сирина, вдохновившая А. С. Пушкина на создание стихотворения «Отцы пустынники и жены непорочиы».

3. Страстная седмица (неделя) Великого поста как воспоминание о последней седмице (неделе) земной жизни Иисуса Христа (дни страданий Спасителя): Страстной понедельник - размышление над образом «бесплодной смоковницы» (Мф. 21, 18-20); Страстной вторник - напоминание о необходимости постоянной бдительности, раскрывающееся в притче о десяти девах (Мф. 25, 1-13); Страстная среда - воспоминание об Иуд ином предательстве; Страстной четверг - установление Таинства Евхаристии (Причастия) на Тайной Вечере, преддверие страданий Спасителя; Страстная пятница (пяток) - день мучительных страданий, распятия, смерти и погребения Иисуса Христа; Страстная суббота - сошествие Спасителя в ад и Его проповедь находящимся там о совершении спасения.

Седмица: термины и понятия («седмица» - период времени из семь дней (суток); «неделя» - день без дел, день покоя (первый день седмицы, наименование которого ныне распространилось на всю седмицу); «воскресение» - день Воскресения Иисуса Христа, являющийся для христиан «неделей» (т. о. христианская «неделя» совпадает с «воскресением» и, чаще всего, именно «воскресением» и именуется); «понедельник» - день, следующий после «недели»; «вторник» - второй день после «недели»; «среда» - средний день (середина) седмицы, четвертый ее день; «четверг» - четвертый день после «недели»; «пятница (пяток)» -пятый день после «недели»; «суббота» (евр. ) = «нет дел, покой» (рус. ) - ветхозаветный день покоя, ветхозаветная «неделя», предшествующая «неделе» новозаветной (христианской), как и весь Ветхий Завет предшествует Новому Завету и уготовляет его).

4. Пасха Христова - величайший праздник Православной Церкви. Смысл Пасхи Христовой: «Пасха» (евр. ) = «исход, переход, избавление» (рус. ); ветхозаветная Пасха

как воспоминание об исходе евреев из Египта (избавлении от египетского рабства); новозаветная Христова Пасха (Воскресение Христово) как исход от рабства смерти к свободе жизни вечной (Христос Сам воскрес и вывел из ада праведников: «Христос воскресе из мертвых, смертию смерть поправ и сущим во гробех живот даровав»).

Пасха Христова как основание христианской веры: «А если Христос не воскрес, то и проповедь наша тщетна, тщетна и вера ваша» (1 Кор. 15, 14); «... Христос, воскресши из мертвых, уже не умирает: смерть уже не имеет над Ним власти» (Кор. 6, 9); «Если же мы умерли со Христом, то веруем, что и жить будем с Ним» (Кор. 6, 8).

День встречи Пасхи Христовой: первое воскресение после полнолуния мартовского весеннего равноденствия, обязательно только после ветхозаветной Пасхи. Празднование Пасхи: Пасхальное Богослужение; Светлая седмица - семь пасхальных дней.

5. Радоница (вторник на второй седмице после праздника Светлого Христова Воскресения) как день особого поминовения усопших после Светлой седмицы, в течение которой это поминовение не совершается. «Радоница» от слова «радость»: ныне живущие на земле делят пасхальную радость с усопшими, молясь за них, тогда как те радуются этой молитве; радость для усопших той вести о спасении, которую им возвестил Христос, сошедший во ад и воскресший.

Вопрос, что стоит за порогом смерти как краеугольный камень различных религиозных и философских систем.

Христианское понимание смерти: небытие для человека возможно только до его рождения, для рожденного человека небытие больше невозможно никогда; смерть как

об обязательном причащении раз в год, введенное указом Петра 1от1716и 1718 гг.; святитель Феофан Затворник и другие православные русские подвижники о необходимости частого причащения. \*

Прощать и просить прощения: «Мщения русский народ почти не понимает» (С.. Я. Дерунов, этнограф конца XIX. ); просьба о прощении как хорошо знакомое народу и повсеместно распространенное средство очищения нравственной обстановки в семье и в общине; обычай просить прощение перед совершением важного дела; «Прощенное Воскресение» перед началом Великого поста; обычай прощаний: «Прощай меня, брате (сестре, отче, мати, друже и т. д. )!» «Бог простит тебя и ты меня прости!» «Бог да простит и я тебя прощаю!» (прощание=прощение). Лечение покаянием: церковный опыт духовного врачевания (благочестивый старец Семен Климыч, известный в народе под прозвищем Климченок (ум. 1837). \*\* Исповедь и причащение в современности: устойчивое сохранение традиции исповеди и причащения в советский период там, где сохранялись действующие храмы; стремление народа к участию в Таинствах несмотря на большую удаленность храмов; заметное и возрастающее увеличение количества причастников и исповедников с конца 80-х гг. XX в.; массовость причащений в отдельные дни (Великий Четверг, Пасха, Двунадесятые праздники). Понятие греха и кары Божией. Предание себя воле Божией: «Простой класс народа особенно отличается твердою и непоколебимою верою в про-

Житие иеросхимонаха Иллариона, Калуга, 1897. Репринтное воспроизведение, 1993 (Серия «Преподобные оптинские старцы»), Приложение, с. 279-304; Громыко М. М., Буганов А. В. Указ, соч., с. 87-91.

Богородице и святым и т. д.; крестные ходы на молебнах; ходы со святынями и к святыням (к святым источникам и колодцам, монастырям и скитам, к местам расположения почитаемых икон, мощей святых людей, чудесных событий и т. д.; порядок крестного хода: Крест с Распятием, фанарь, хоругви, иконы и другие святыни, хор (певчие), священство (начиная с младших), народ. Молебны в домах. Устойчивое сохранение традиции молебнов вне храмов и крестных ходов в послереволюционное и советское время несмотря на их строгие запреты как «религиозную пропаганду». Крестные ходы и молебны в наши дни.

3. Отношение к Таинствам Церкви. Покаяние.

Исповедь и причащение детей (по воспоминаниям писателя И. Шмелева, митрополита Вениамина (Федченкова) и мемуариста И. Столярова)\*: «Да, в народе было глубокое осознание греха и зрение своей души!» (митрополит Вениамин). Благоговение перед Святыми Тайнами (Причастием) и органичное его сочетание в народе со склонностью к покаянности. Из воспоминаний о протоиерее Валентине Амфитеатрове: «Иногда по семнадцати часов стоял он и исповедывал, с утра до ночи пребывал в храме, духовно врачуя заблудшие грешные сердца... тысячи людей рвались в храм «Нечаянной радости», толкались, мучились, лишь бы только подойти к пресветлому батюшке, получить его благословение, а главное вымолить у него разрешение придти на исповедь».

**5. Тематическое планирование в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| **1** | **Главный христианский символ** | **5** | **5** |
| **2** | **Православные представления о вере и церкви.** | **6** | **6** |
| **3** | **Церковные таинства - основы христианской морали.** | **7** | **7** |
| **4** | **Православные праздники и православное богослужение.** | **12** | **12** |
| **5** | **Повторение и подведение итогов.** | **4** | **4** |
|  |  | **34** | **34** |

**4.1. Содержание учебного предмета в 8 классе**

***1. В какой мир пришёл Христос***

**1. Религиозные культы древности (языческий мир)**

Древние цивилизации. Язычество и его господство в Древнем мире. Идолопоклонство как поклонение «твари» вместо Творца. Языческие религиозные культы: представления о загробном мире, поклонение богам, жертвоприношения, обряды, ритуалы и их воздействие на сознание верующих. Мифы – взгляд язычников на мир. Появление в Древнем востоке великих учителей. Античная философия.

**2. Есть ли общее между древними культами и христианством? Мифы о «воскрешающих богах»**

Мифы народов древности о «воскрешающих богах»: миф о богине плодородия Иштар и боге Таммузе в древней Месопотамии; миф об Исиде и Осирисе в Древнем Египте; поклонение богине Астарте; культ богини Кибелы и бога Аттиса. Отличие идеалов древних культов от идеалов христианских.

**3. «Избиение младенцев в Древней Индии.**

Индийские легенды о младенце Кришне как воплощение бога Вишну. Кришна – популярный бог Индии. Веды – древнейшее религиозное писание Индии. Учение вед. Индийское «избиение младенцев» и избиение младенцев царём Иродом: необоснованность параллелей.

**4. «Жизнь Христа наоборот»: Будда.**

Учение о зле и его преодолении в религиозно-философских учениях Индии ( сер. 1 тыс. до н.э.) Верования джайнистов. Появление буддизма. Жизнь Будды – «жизнь Христа наоборот». Смерть Будды с позиции Евангелия. Учения буддизма: мировая пустота, бессмысленность страдания, достижение человеком нирваны. Буддизм о зле и страстях.

**5. «Воскресение мёртвых» в религии древних персов.**

Религия персов. Авеста. Боги добра и боги зла. Ахура- Мазда – бог добра. Ангра-Майнью – бог зла. Постоянная борьба сил добра и зла в Авесте. Авестизм – дуалистическая религия. Человеческая душа 0 – поле сражения добра и зла. Посмертная судьба человека. Четыре периода существования мира. Пришествие Саошианта в конце мира и победа Ангра-Майнью. Эсхатологические учения Авесты. Верования персов о душе, посмертном суде, рае и аде, потустороннем мире. Культ бога Митры.

**6.Чему учил Заратустра?**

Пророк авестийской религии персов. Пророческие сны матери Заратустры и его детство. Получение откровения и скитальческая жизнь пророка. Легенды и мифы о Заратустре. Учение о свободной воле человека. Формальное сходство сюжетов в религии персов с жизнью Христа.

**7. Античная религиозно- философская мысль.**

Отличие философии от религиозных культов. Учение орфиков в Греции о душе и теле человека. Символическое изображение Орфея у древних христиан. Аскуетическая жизнь пифагорейцев. Учение Сократа о человеке кАк о нравственном существе. Учение Платона о двух мирах и мысль о бессмертии души. Философская школа стоиков. «Стоическое поведение» Неоплатоники – всего один шаг к ранней христианской патристике. Филон Александрийский. Сущностное отличие христианства от древних религиозных и философских систем.

***2. Страницы истории Православной Церкви.***

**8. Начало Церкви.**

Драматичность истории Христианства. Вознесение Иисуса Христа. День Пятидесятницы – сошествие Святого Духа на Апостолов. Апостольская проповедь. Апостол Пёрт и апостол Павел. Постепеное, начиная с апостолов складывания порядка и текстов богослужений. Отцы Церкви ( величайшие христиане- богословы): Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст и др. Древнейшие церковные священнодействия и Таинства: Крещение и Евхаристия (Причащение) Появление монахов и монастырей. Кантата С.И. Танеева « Иоанн Дамаскин» на стихи А.К.Толстого.

**9. От гонений к торжеству.**

Гонения от иудеев и язычников: причины, яркие фрагменты истории( казнь первомученика архидиакона Стефана( 34г.), поджог Рима и обвинение в этом христиан императором Нероном ( годы правления 54-68), мученики первых веков. Император Константин Великий: прекращение гонений. Утверждение христианских истин: св. Григор Просветитель Армении, св. Нина Просветительница Грузии, св. Эдессий и Фрументий Эфиопские просветители, святитель Феофил и Ульфилла Готские просветители.

**10. Вселенские соборы. Символ веры.**

«Ериси» как «особые учения»противоречащие учению Церкви. Ереси 4-5 вв.: ересь Ария, ересь Нестория, ересь Евтихия – монофизитство.

Вселенские соборы Церкви как средство борьбы с ерисями. Оформление прославленного Символа веры. Музыкальное воплощение Символа веры в русской классике.

**11. Кирилл и Мефодий – просветители славян**

Происхождение и воспитание. Миссионерское путешествие Константина. Славянская миссия. Святой Мефодий, архиепископ Моравский и Паннонский. Продолжение дела Кирилла и Мефодия – «золотой век» славянской книжности.

**12. Первые христиане на Руси.**

Сведения о первых христианах на Руси: храм св. пророка Илии в Киеве;

« мнози бо быша варязи христини» в Киеве. Славянское язычество. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Князь Святослав.

**13. Крещение Руси.**

Святой равноапостольный князь Владимир: выбор веры, крещение. Крещение Руси: крещение Киева, свержение идолов, строительство храмов в Киеве. Государственное просвещение, образование.

**14. Страницы истории Русской Православной Церкви ((11- нач.20 вв.)**

Русская Церковь в 11-12 вв.: первые русские святые Борис и Глеб; Киево- Печерский монастырь, митрополит Киевский Илларион «Слово о Законе и Благодати». Период татарского ига: святой благоверный князь Александр Невский, преподобный Сергий Радонежский. Жизнь Церкви в 15-16 вв.: конец ига, отношения между государственной властью и Церковью (митрополит Московский Филипп); образование Московского Патриархата; Смутное время. Церковны раскол. Трагедия православия в картине В.Сурикова «Боярыня Морозова». Раскол как народная трагедия в опере М.П.Мусоргского « Хованщина»

Церковная реформа Петра 1: упразднение патриаршества, учреждение Духовной коллегии Сената. Русская Православная Церковь в 18- нач 20 вв.: отношение Церкви и государственной власти; распространение христианства; святыни и святые (Оптина Пустынь, св. Тихон Задонский,, прп. Серафим Саровский, прав. Иоанн Кронштадский.) Кризис отношений церкви и государственной власти в картине И.Крамского «Христос в пустыне».

**15. Поруганные и воскрешенные храмы (Русская церковь в 20в.)**

Октябрьский переворот 17 года. Избрание Патриарха Тихона. Массовые репрессии против священников и монахов, разрушение храмов, уничтожение православных святынь. Новомученники и исповедники Российские. Обновленчество.

Изменение положения Церкви в годы Великой Отечественной войны. Новые гонения во времена «Хрущевской оттепели» Русская Православная Церковь в конце 80-х - начале 90-хгг. 20 в. Возрождение Церкви.

**16. Монастыри- источники духовности и культуры России**

1. Монашество как один их двух путей спасения ( путь второй- праведная семейная жизнь). Смысл монашество не бегство от мира (путь гибели), но искреннее стремление к жизни в постоянной молитве и посте. Монашеские обеты. Отшельничество кА стремление к уединенной молитве. Принцип отшельничества: кто не умеет жить с братией, тот не годится в отшельники. Цель монашества – молитва за мир. Образ монаха в произведениях русской живописи.

2. Монастыри- как центры летописания и просвещения. Киево - Печерская Лавра – мать русских монастырей. Летописание ( монах Нестор)

Два типа монастырского устройства: Крупные монастыри и уединенные скиты. Крупные общежительные монастыри как центры просвешения и социального служения: ученое монашество, содержание сиротских приютов, школ и больниц; миссионерские монастыри Заволжья, Приуралья, Западной и Восточной Сибири; просветительская и издательская деятельность ( Покровский монастырь, Оптина пустынь); миссионерские монастыри за границей. Старчество. Роль монашества и монастырей в общественно – политической жизни России и Кубани.

3. Монастыри – защитники русского государства.

Монастыри- как военные крепости. Псковско-Печерский монастырь, Троице – Сергиева Лавра. Соловецкий монастырь. Героизм монахов и воинов – защитников Отечества.

4. Современные монастыри России

Возрождение монастырей. Наиболее известные монастыри: Московский Данилов монастырь, Козельская Оптина пустынь, Валаамский монастырь, Соловецкий монастырь, Свято-Екатерининская женская пустынь и др. Центры духовного возрождения: просветительская, благотворительная и миссионерская деятельность.

**17. Православный мир сегодня.**

1. Вселенский характер Православной Церкви. Понятие о Поместных Православных Церквях. Православные Церкви мира. Константинопольский Патриархат, Александрийский Патриархат, Антиохийский Патриархат, Иерусалимский Патриархат, Московский Патриархат, Грузинская Православная Церковь.

2. Сербская Православная Церковь, Румынская Православная Церковь, Болгарская Православная Церковь, Кипрская Православная Церковь, Церковь Эллады, Православная Церковь в Чешских землях и Словакии, Православная Церковь в Америке, Синайская Архиепископия, Финляндская Православная Церковь, Японская Православная Церковь, Русская Православная Церковь за рубежом.

Взаимоотношения между Православными Церквями.

***3.Разделение Церкви и реформация.***

**18. Восток и Запад. Раазделение Церкви.**

1.Перенисение императором Константином столицы из Рима в Византию. Константинополь – как христианская столица. Разделение империи на Восточную и Западную.

2. История разделения Церкви: факты, события, личности. Православие и католицизм.

**19. Догматы, учения и традиции Римской Церкви.**

1. Вольное отношение к догматам Церкви: дополнение к прежним и принятие новых догматов Догмат об исхождении Святого Духа от Сына, кроме Отца. Догмат о «чистилище» как месте где души грешников временно пребывают в муках , очищаясь огнём, и откуда можно попасть в рай или ад. Учение о «сверхдолжных заслугах» как «излишках добрых дел»Иисуса Христа и Девы Марии , святых людей, которые можно высчитать и которыми можно воспользоваться, получив их у церковной власти по распределению. Продажа индульгенций – грамот со свидетельством отпущения грехов. Культ Девы Марии. Отсутствие в Священном Писании и в Священном Предании оснований для данных догматов и учений.

2. Общее и различное в традициях Католицизма и Православия: обрядовая сторона жизни Церквей; влияние религиозных догматов и обрядов на образ жизни народов поддерживающих их. Католицизм и Православие как две расходящиеся дороги на историческом и духовном пути

**20. Папы и папская власть.**

Процедура избрания Папы (конклав). Римский папа – единоличный глава католической Церкви. Принятие догмата « О папской непогрешимости в вопросах веры и нравственности»1870г. Критика данного догмата со стороны Православия.Полный титул Римского папы. Выдающиеся Римские папы. Римские папы как светские государи.

**21. Протест и реформа. Развитие католицизма.**

Интуитивный поиск альтернативы духовным искажениям в католической Церкви на Западе. Религиозные течения 12-15 вв. как предшественники Реформы: катары, вальденсы, учение Джона Уиклифа, учения Яна Гуса. Инквизиция. Философская мысль и искусство 15-16вв: «гуманизм» и «возрождение»

Мартин Лютер и его учение: « верующему грех не вменяется в грех». Течения в Реформации: Ульрих Цвингли, Жан Кальвин, англиканство. Контрреформация.

**22. Протестантизм и его развитие.**

1. Протестантизм как явление духовной жизни человека. Протестантское учение: христианство без мистики, священства и сложных богослужебных обрядов. Утилитарность идей. Протестантизм традиционный ( лютеране, англикане, баптисты) и нетрадиционный: триста взглядов на христианство. Сектантство.

2. Идеи конфессионального единства в христианском мире. Экуменизм как идея об единстве христианского мира: веротерпимость и отступничество. Экуменизм протестантский, католический, православный. Идеи межконфессионального единства при сохранении конфессиями своих характерных черт.

**5.1 Тематическое распределение часов в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов | |
| Региональная (примерная) программа | Рабочая программа |
| 1 | В какой мир пришёл Христос. | 7 | 8 |
| 2 | Страницы истории Православной Церкви. | 16 | 17 |
| 3 | Разделение Церкви и реформация. | 9 | 9 |
|  |  | 34 | 34 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1.​ Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Раздел 6. Книга для учителя, М. : ОПК, 2007

2.​ Основы православной культуры. Учебно-методические материалы. Методическое пособие для учителей регионального предмета «ОПК», Краснодар, 2006. Составители: Ерёменко А.Г., Покладова Е.В., Соболь А.Г.

3.​ Православие. Полная энциклопедия. Санкт-Петербург, «Весь», 2007

4.​ Софронова Н.В. Православный толково-орфографический словарь школьника.- Самара, 2007.- 112с.:ил.

5.​ Уроки добротолюбия.- учебное пособие для среднего школьного возраста. – Санкт-Петербург, 2007. -: ил.

6.​ Святые места Кубани. DVD

7. Основы православной культуры. Мир вокруг и внутри нас. Учебно-методическое пособие. Бородина А.В. – М.: издательство «Православная педагогика».

8. Основы православной культура. 6 раздел: учебное пособие для учащихся основной и старшей ступеней образования.- М. : Издательство «основы православной культуры», 2005.

9. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. – М.2003.

10. Библия для детей. (различные издания).

11. Библейская хронология. Российское библиотечное общество,2002г.

12. Православные Храмы и монастыри. Наши традиции. Издательство «Вече», 2007 г.

13. Библия

14. Диски

15. Плакаты

16.Азбука Православия, М.; Русская Миссия, 1999г.

17.Бородина А.В. Основы православной культуры, М.; Покров, 2002г.

18.Русское православие. Вехи истории М.; 1989г.

**Формы контроля учащихся по предмету**

Православная культура как образовательная область обнимает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности – культорологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъявляется учащимся виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся используется комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоциональной деятельности школьника.

Для проверки выполнения требований настоящего Примерного содержания по предмету используются следующие виды контрольных заданий

- краткие вопросы

- содержательный отрывок текста с пропусками значимых слов

- описание, характеристика или изложение

- задание на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым нужно провести сравнение

- альтернативные задания с выбором одного или несколько правильных ответов из предложенных

- задание на объяснения с использованием иллюстраций

- задания на объяснение аналитического и синтетического характера

- комплексные задания с решением разноуровневых задач

- самостоятельные итоговые работы

- портфолио учащихся

Согласовано Согласовано

Протокол заседания методического Зам директора по УВР 31.08 15г

Объединения учителей от 28.08.15г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Макиенко.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Конох.